

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

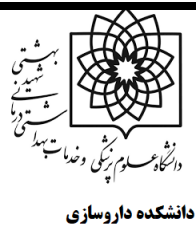
<b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b>	
نام درس: ساختمان نوکلئیدها تعداد واحد: ۲ جمعیت هدف:	۱
<input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی <input type="checkbox"/> دکتری تخصصی نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی: پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد	
<b>اطلاعات مدرس:</b> نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر الهام محیط آدرس ایمیل مدرس: el_mohit@yahoo.com	۲
<b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b> <input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس <input type="checkbox"/> سالن کنفرانس <input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر <input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی <input type="checkbox"/> بیمارستان <input type="checkbox"/> شرکت داروسازی	۳
<b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b> <input checked="" type="checkbox"/> دانش - Knowledge در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اجزای سازنده نوکلئوتید را نام ببرند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تفاوت نوکلئوزید و نوکلئوتید را بیان کنند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع بازهای موجود در ساختار نوکلئوتید را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند ویژگی های قند موجود در ساختار نوکلئوتید را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نحوه تشکیل پیوند ان-بتا گلیکوزیدی را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع نوکلئوزیدها و نوکلئوتیدها را نامگذاری کنند. <input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)- Skill	۴

 دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<input type="checkbox"/> نگرش - Attitude	
<p style="text-align: center;"><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p><input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اجزای تشکیل دهنده نوکلئوتیدها را بشناسند و توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> درک: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اهمیت شناخت اجزای نوکلئوتیدها و ویژگی های آنها را درک نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> کاربرد:</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اجزای ساختمانی داروهای نوکلئوزیدی را حدس بزنند.</p>	۵
<p style="text-align: center;"><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۶
<p style="text-align: center;"><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۷
<p style="text-align: center;"><b>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری</p> <p><input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله</p> <p><input type="checkbox"/> ادغام افقی درسها</p> <p><input type="checkbox"/> ادغام عمودی درسها</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه</p> <p><input type="checkbox"/> انتخابی بودن</p> <p><input type="checkbox"/> نظام مند بودن</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	۸

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره / درس:				
ردیف	سر فصل	روش های آموزشی	تعداد ساعت	منابع
۹	ساختار نوکلئوتیدها - باز آلی - قند - پیوند ان-بتا گلیکوزیدی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	۲	- Genomes 4 by T. A. Brown - Lehninger Principles of Biochemistry by D. L. Nelson and M.M. Cox
ارزشیابی های دوره / درس:				
نوع ارزشیابی		توضیحات		
تکالیف		تعداد:		
		نحوه ارائه تکالیف:		
		مهلت ارسال تکالیف:		
		نحوه ارسال تکالیف:		
		<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
آزمونکها		تعداد:		
		آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.		
		<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
امتحان میان ترم		تعداد:		




دانشگاه داروسازی


عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:


<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>		
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	
<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
	<p><b>سایر موارد</b></p>	

 <p>دانشگاه سوادکوه دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

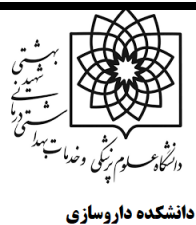
شرایط قبولی دوره:	۱۱
حداقل نمره قبولی در دروسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می باشد.	

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p><b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b></p> <p>نام درس: ساختمان DNA</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>■ دوره عمومی داروسازی</p> <p>□ دکتری تخصصی</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>	۱
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: دکتر الهام محیط</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: el_mohit@yahoo.com</p>	۲
<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p>■ کلاس درس</p> <p>□ سالن کنفرانس</p> <p>□ سالن آمفی تئاتر</p> <p>□ اتاق کامپیوتر</p> <p>□ آزمایشگاه</p> <p>□ داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p>□ بیمارستان</p> <p>□ شرکت داروسازی</p>	۳
<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p>□ دانش-Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نحوه تشکیل پیوند فسفو دی استری را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اصل چارگاف را در رابطه با ساختار DNA توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند آزمایشاتی که اثبات می کردند DNA عامل ذخیره اطلاعات ژنتیکی است را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند ویژگی های DNA مدل واتسون-کریک را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع ساختارهای سه بعدی DNA را بشناسند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند ویژگی های انواع ساختارهای سه بعدی DNA را توضیح دهند.</p>	۴

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	<b>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</b>
	<b>شماره سند:</b>

<p style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill  <input type="checkbox"/> نگرش-Attitude         </p> <p style="text-align: center;"><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p> <input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این درس فراگیران باید ساختار DNA مدل واتسون-کریک و انواع ساختار سه بعدی آن را بشناسند و توضیح دهند.  <input type="checkbox"/> درک: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اصول بکار برده شده در آزمایشاتی که اثبات می کند، DNA عامل ذخیره اطلاعات ژنتیکی است را درک نمایند.  <input type="checkbox"/> در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و مزایای دو رشته بودن DNA را توضیح دهند.  <input type="checkbox"/> کاربرد: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند با دانستن درصد یک باز در یک گونه باکتری، درصد بازهای دیگر را تعیین کنند.  <input type="checkbox"/> در پایان این درس فراگیران باید بتوانند آزمایشی طراحی کنند که اثبات کند DNA عامل ذخیره اطلاعات ژنتیکی است.  <input type="checkbox"/> در پایان این درس فراگیران باید بتوانند با توجه به ساختار DNA، روشی برای تشخیص توالی مشخص DNA طراحی کنند.  <input type="checkbox"/> در پایان این درس فراگیران باید بتوانند در صورت وجود توالی های خاص DNA، ساختار سه بعدی آن را حدس بزنند.         </p>	<b>۵</b>
<p style="text-align: right;"><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p> <input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....         </p>	<b>۶</b>
<p style="text-align: right;"><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p> <input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....         </p>	<b>۷</b>
<p style="text-align: center;"><b>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:</b></p> <p style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری         </p>	<b>۸</b>



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله <input type="checkbox"/> ادغام افقی درس‌ها <input type="checkbox"/> ادغام عمودی درس‌ها <input type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه <input type="checkbox"/> انتخابی بودن <input type="checkbox"/> نظام مند بودن <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.				
<b>محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره / درس:</b>				
<b>۹</b>				
منابع	تعداد ساعت	روش‌های آموزشی	سر فصل	ردیف
- Genomes 4 by T. A. Brown - Lehninger Principles of Biochemistry by D. L. Nelson and M.M. Cox	۲	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	ساختار DNA - مدل واتسون و کریک - ساختمان سه بعدی DNA	۱
<b>ارزشیابی های دوره / درس:</b>				
توضیحات		نوع ارزشیابی		
تعداد:		<b>تکالیف</b>		
نحوه ارائه تکالیف:				
مهلت ارسال تکالیف:				
نحوه ارسال تکالیف:				
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		<b>آزمونک‌ها</b>		
تعداد:				
آزمونک‌ها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.				
<b>۱۰</b>				







عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:


<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>تعداد:</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p><b>امتحان میان ترم</b></p>	
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	

 <p>دانشگاه سوادکوه سهند دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

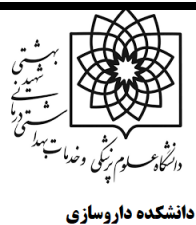
	<input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.	
	درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:	
	<input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	
	سایر موارد	
شرایط قبولی دوره:		۱۱
حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می باشد.		

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p><b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b></p> <p>نام درس: DNA پلیمرازها</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>دوره عمومی داروسازی <input checked="" type="checkbox"/> دکتري تخصصی <input type="checkbox"/></p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>	۱
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر الهام محیط</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: el_mohit@yahoo.com</p>	۲
<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p>کلاس درس <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>سالن کنفرانس <input type="checkbox"/></p> <p>سالن آمفی تئاتر <input type="checkbox"/></p> <p>اتاق کامپیوتر <input type="checkbox"/></p> <p>آزمایشگاه <input type="checkbox"/></p> <p>داروخانه شهری-داروخانه آموزشی <input type="checkbox"/></p> <p>بیمارستان <input type="checkbox"/></p> <p>شرکت داروسازی <input type="checkbox"/></p>	۳
<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p>دانش-Knowledge <input type="checkbox"/></p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتواند تفاوت رشته پیشرو و پسرو را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند سرعت پلیمریزاسیون را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند پیشروندگی در همانند سازی را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نحوه غلط گیری توسط DNA پلیمرازها را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مکانیسم انتقال بریدگی توسط DNA پلیمراز I را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اجزای ساختمانی DNA پلیمراز III را بشناسد.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نقش هر جز DNA پلیمراز III را توضیح دهند.</p>	۴

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</p>
	<p>شماره سند:</p>

<p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill <input type="checkbox"/> نگرش-Attitude</p>	
<p><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p><input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع DNA پلیمرها و تفاوت های آنها را شرح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> درک: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند دلایل صحت بالای همانندسازی در پروکاریوت ها را درک نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> کاربرد:</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند روشی برای شناخت نحوه همانند سازی پروکاریوت ها ارائه دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند روشی برای شناخت مبدأ همانند سازی پروکاریوت ها ارائه دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مزیت آنزیم های DNA پلیمراز دارای فعالیت غلط گیری در واکنش PCR را شرح دهند.</p>	۵
<p><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۶
<p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۷
<p><b>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:</b></p> <p>■ دانشجو محوری</p> <p><input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله</p> <p><input type="checkbox"/> ادغام افقی درسها</p> <p><input type="checkbox"/> ادغام عمودی درسها</p>	۸



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<input type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه <input type="checkbox"/> انتخابی بودن <input type="checkbox"/> نظام مند بودن <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.					
<b>محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:</b>					
۹	ردیف	سر فصل	روش های آموزشی	تعداد ساعت	منابع
	۱	انواع DNA پلیمراز - DNA پلیمراز I - DNA پلیمراز III	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	۲	- Genomes 4 by T. A. Brown - Lehninger Principles of Biochemistry by D. L. Nelson and M.M. Cox
<b>ارزشیابی های دوره/ درس:</b>					
۱۰					
نوع ارزشیابی		توضیحات			
تکالیف		تعداد:			
		نحوه ارائه تکالیف:			
		مهلت ارسال تکالیف:			
		نحوه ارسال تکالیف:			
		<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی			
آزمونکها		تعداد:			
		آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.			
		<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس:			




عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>تعداد:</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p><b>امتحان میان ترم</b></p>	
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	
<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p>		


 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<input type="checkbox"/> نگرشی	<input type="checkbox"/> مهارتی	<input type="checkbox"/> دانش	
			سایر موارد
شرایط قبولی دوره: حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می باشد.			۱۱

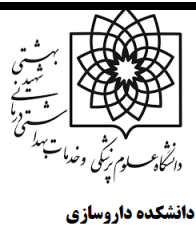
 دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
شماره سند:	

	<p><b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b></p> <p>نام درس: مراحل همانند سازی در /شرشیاکلی</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>■ دوره عمومی داروسازی</p> <p>□ دکتری تخصصی</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>
	<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر الهام محیط</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: el_mohit@yahoo.com</p>
	<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p>■ کلاس درس</p> <p>□ سالن کنفرانس</p> <p>□ سالن آمفی تئاتر</p> <p>□ اتاق کامپیوتر</p> <p>□ آزمایشگاه</p> <p>□ داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p>□ بیمارستان</p> <p>□ شرکت داروسازی</p>
	<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p>□ دانش- Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مرحله آغاز همانند سازی /شرشیاکلی را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مکانیسم های تنظیم مرحله آغاز همانند سازی /شرشیاکلی را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مرحله طویل سازی همانند سازی /شرشیاکلی در هر دو رشته پیشرو و پسرو را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مرحله خاتمه همانند سازی /شرشیاکلی را توضیح دهند.</p>



 دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی	<b>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</b>
	<b>شماره سند:</b>

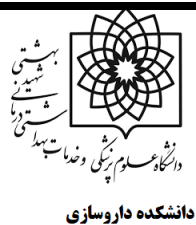
<p style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill  <input type="checkbox"/> نگرش-Attitude         </p> <p style="text-align: center;"><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p> <input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مراحل همانند سازی در /شرشیاکلی را توضیح دهند.  <input type="checkbox"/> درک: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اهمیت تنظیم همانند سازی در مرحله آغاز را درک کنند.  <input type="checkbox"/> در پایان این درس فراگیران باید علت وجود توالی های متعدد برای خاتمه همانند سازی را درک کنند.  <input type="checkbox"/> کاربرد: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اجزای مورد نیاز برای واکنش PCR را نام ببرند.  <input type="checkbox"/> در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مراحل انجام واکنش PCR را بطور کلی توضیح دهند.         </p>	<b>۵</b>
<p style="text-align: right;"><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p> <input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....         </p>	<b>۶</b>
<p style="text-align: right;"><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p> <input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....         </p>	<b>۷</b>
<p style="text-align: center;"><b>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره / درس:</b></p> <p style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری  <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله  <input type="checkbox"/> ادغام افقی درسها  <input type="checkbox"/> ادغام عمودی درسها  <input type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه  <input type="checkbox"/> انتخابی بودن         </p>	<b>۸</b>



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:


<input type="checkbox"/> نظام مند بودن <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.					
<b>محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:</b>					
۹	ردیف	سر فصل	روش های آموزشی	تعداد ساعت	منابع
	۱	مراحل همانند سازی در <i>اشرشیاکلی</i> - مرحله آغاز - مرحله طویل سازی - مرحله خاتمه	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	۲	- Genomes 4 by T. A. Brown - Lehninger Principles of Biochemistry by D. L. Nelson and M.M. Cox
<b>ارزشیابی های دوره/ درس:</b>					
۱۰	نوع ارزشیابی		توضیحات		
	<b>تکالیف</b>		تعداد:		
			نحوه ارائه تکالیف:		
			مهلت ارسال تکالیف:		
			نحوه ارسال تکالیف:		
			<input type="checkbox"/> ماهیت باز خوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
	<b>آزمونکها</b>		تعداد:		
			آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.		
			<input type="checkbox"/> ماهیت باز خوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:		




عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:


نگرشی <input type="checkbox"/>	مهارتی <input type="checkbox"/>	دانش <input type="checkbox"/>		
تعداد:				
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>			<b>امتحان میان ترم</b>	
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p>دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی <input type="checkbox"/></p>				
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>			<b>امتحان پایان ترم</b>	
<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p>دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی <input type="checkbox"/></p>				

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:


	سایر موارد	
شرایط قبولی دوره: حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می باشد.		۱۱

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</p>
	<p>شماره سند:</p>

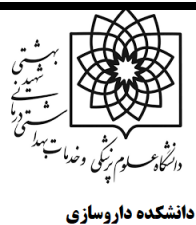
	<p><b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b></p> <p>نام درس: متابولیسم اسید ریبونوکلئیک</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>۱</p> <p>دوره عمومی داروسازی <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>دکتری تخصصی <input type="checkbox"/></p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>
	<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه</p> <p>۲</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر عطیه هاشمی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p>
	<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p>۳</p> <p>کلاس درس <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>سالن کنفرانس <input type="checkbox"/></p> <p>سالن آمفی تئاتر <input type="checkbox"/></p> <p>اتاق کامپیوتر <input type="checkbox"/></p> <p>آزمایشگاه <input type="checkbox"/></p> <p>داروخانه شهری-داروخانه آموزشی <input type="checkbox"/></p> <p>بیمارستان <input type="checkbox"/></p> <p>شرکت داروسازی <input type="checkbox"/></p>
	<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p>۴</p> <p><input type="checkbox"/> دانش- Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اختلاف ساختاری اسید ریبونوکلئیک و اسید دزوکسی ریبونوکلئیک را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع اسیده‌های ریبونوکلئیک را از نظر ساختاری و عملکردی توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند شباهتها و تفاوت‌های رونویسی و نسخه برداری را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید با اجزای مؤثر در فرایند رونویسی در سیستم‌های پروکاریوتیک و یوکاریوتیک آشنا شده باشند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مراحل رونویسی در سیستم‌های پروکاریوتیک را شرح دهند.</p>

 دانشکده داروسازی	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p>در پایان این درس فراگیران باید با انواع پردازشهای اسید ریبونوکلیئیک آشنا شده باشند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع پیرایشهای اسید ریبونوکلیئیک در سیستم یوکاریوتیک را توضیح دهند.</p> <p>□ مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند با توجه به شناخت ساختار و عملکردهای متعدد اسید ریبونوکلیئیک، کاربردهای عینی این ساختار در زمینه های پژوهشی و تشخیصی- درمانی را حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند با توجه به شناخت مراحل رونویسی داخل سلولها، روشهایی جهت شبیه سازی این فرایند در شرایط برون تن را حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</p> <p>□ نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند چگونگی تولید پروتئین های متعدد از منبع ژنومی محدود را بر اساس پردازشهای مفصل اسید ریبونوکلیئیک توضیح دهند.</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران با توجه به شناختی که از مراحل رونویسی پیدا کرده اند مکانیسم اثر داروهای مداخله گر با این فرایند را درک کرده و توضیح دهند.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p>□ اطلاع:</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اختلاف ساختاری اسید ریبونوکلیئیک و اسید دزوکسی ریبونوکلیئیک را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع اسیدهای ریبونوکلیئیک را از نظر ساختاری و عملکردی توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید با اجزای مؤثر در فرایند رونویسی در سیستمهای پروکاریوتیک و یوکاریوتیک آشنا شده باشند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مراحل رونویسی در سیستمهای پروکاریوتیک را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید با انواع پردازشهای اسید ریبونوکلیئیک آشنا شده باشند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع پیرایشهای اسید ریبونوکلیئیک در سیستمهای پروکاریوتیک و یوکاریوتیک را توضیح دهند.</p> <p>□ درک: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند شباهتها و تفاوتهای رونویسی و نسخه برداری را توضیح دهند.</p> <p>□ کاربرد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند با توجه به شناخت ساختار و عملکردهای متعدد اسید ریبونوکلیئیک، کاربردهای عینی این ساختار در زمینه های پژوهشی و تشخیصی- درمانی را حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</li> <li>• در پایان این درس فراگیران باید بتوانند با توجه به شناخت مراحل رونویسی داخل سلولها، روشهایی جهت شبیه سازی این فرایند در شرایط برون تن را حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</li> </ul>	۵
<p style="text-align: center;"><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p>□ دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>□ آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۶

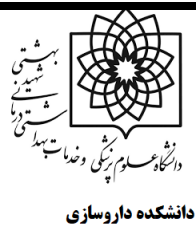
 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</p> <p>شماره سند:</p>
---	--

<p> <input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> ابداع:         </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند با توجه به شناخت ساختار و عملکردهای متعدد اسید ریبونوکلئیک، کاربردهای عینی این ساختار در زمینه های پژوهشی و تشخیصی- درمانی را حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</li> <li>• در پایان این دوره فراگیران باید بتوانند با توجه به شناخت مراحل رونویسی داخل سلولها، روشهایی جهت شبیه سازی این فرایند در شرایط برون تن را حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</li> </ul>	
<p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p> <input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران با توجه به شناختی که از مراحل رونویسی پیدا کرده اند مکانیسم اثر داروهای مداخله گر با این فرایند را درک کرده و توضیح دهند.  <input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند چگونگی تولید پروتئین های متعدد از منبع ژنومی محدود را بر اساس پردازشهای مفصل اسید ریبونوکلئیک توضیح دهند.  <input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  <input type="checkbox"/> تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....         </p>	۷
<p><b>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:</b></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> دانشجو محوری  <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله  <input type="checkbox"/> ادغام افقی درس ها  <input type="checkbox"/> ادغام عمودی درس ها  <input type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه  <input type="checkbox"/> انتخابی بودن  <input type="checkbox"/> نظام مند بودن  <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.         </p>	۸
<p><b>محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:</b></p>	۹



منابع	تعداد ساعت	روش‌های آموزشی	سر فصل	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox)</li> <li>- Genomes 4 (T.A. Brown )</li> </ul>	۳۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	آشنایی با ساختار اسید ریبونوکلئیک	۱
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox)</li> <li>- Genomes 4 (T.A. Brown )</li> </ul>	۳۰ دقیقه	سخنرانی و تعاملی، پرسش پاسخ	معرفی انواع اسیدهای ریبونوکلئیک	۲
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox)</li> <li>- Genomes 4 (T.A. Brown )</li> </ul>	۱	سخنرانی و تعاملی، پرسش پاسخ	آشنایی با فرایند رونویسی در سیستم‌های پروکاریوتیک	۳
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox)</li> <li>- Genomes 4 (T.A. Brown )</li> </ul>	۲	سخنرانی و تعاملی، پرسش پاسخ	معرفی پردازش‌های انواع اسیدهای ریبونوکلئیک	۴





عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:


ارزشیابی های دوره / درس:		۱۰
توضیحات	نوع ارزشیابی	
تعداد:	تکالیف	
نحوه ارائه تکالیف:		
مهلت ارسال تکالیف:		
نحوه ارسال تکالیف:		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	آزمونکها	
تعداد:		
آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
تعداد:		
نوع آزمون:	امتحان میان ترم	
<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند		
<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه		
<input type="checkbox"/> چهار گزینه ای		
<input type="checkbox"/> جور کردنی		
<input type="checkbox"/> آزمون شفاهی		
<input type="checkbox"/> آزمون عملی		
<input type="checkbox"/> آسکی		




عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

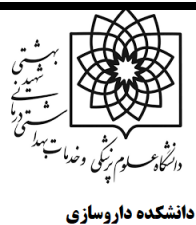
<p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>		
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	
<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
	<p><b>سایر موارد</b></p>	
<p><b>شرایط قبولی دوره:</b></p> <p>حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می‌باشد.</p>		<p><b>۱۱</b></p>

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p><b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b></p> <p>نام درس: متابولیسم پروتئین</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>■ دوره عمومی داروسازی</p> <p>□ دکتری تخصصی</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>	۱
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p>	۲
<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p>■ کلاس درس</p> <p>□ سالن کنفرانس</p> <p>□ سالن آمفی تئاتر</p> <p>□ اتاق کامپیوتر</p> <p>□ آزمایشگاه</p> <p>□ داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p>□ بیمارستان</p> <p>□ شرکت داروسازی</p>	۳
<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p>□ دانش- Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع ساختارهای پروتئینها را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید با اجزای مؤثر در فرایند ترجمه در سیستمهای پروکاریوتیک و یوکاریوتیک آشنا شده باشند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مراحل ترجمه در سیستمهای پروکاریوتیک را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید با انواع تغییرات پس از ترجمه آشنا شده باشند.</p>	۴

 دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی	<b>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</b>
	<b>شماره سند:</b>

	<p style="text-align: right;"><b>□ مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</b></p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند با توجه به شناخت مراحل ترجمه داخل سلولها، روشهایی جهت شبیه سازی این فرایند در شرایط برون تن را حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</p> <p style="text-align: right;"><b>□ نگرش-Attitude</b></p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران با توجه به شناختی که از مراحل ترجمه پیدا کرده اند مکانیسم اثر داروهای مداخله گر با این فرایند را درک کرده و توضیح دهند.</p>
<b>۵</b>	<p style="text-align: right;"><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p style="text-align: right;"><b>□ اطلاع:</b></p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع ساختارهای پروتئینها را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید با اجزای مؤثر در فرایند ترجمه در سیستمهای پروکاریوتیک و یوکاریوتیک آشنا شده باشند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مراحل ترجمه در سیستمهای پروکاریوتیک را شرح دهند.</p> <p style="text-align: right;"><b>□ درک:</b> در پایان این درس فراگیران باید بتوانند شباهتها و تفاوتهای تغییرات پس از ترجمه در سیستمهای پروکاریوتیک و یوکاریوتیک را توضیح دهند.</p> <p style="text-align: right;"><b>□ کاربرد:</b> در پایان این درس فراگیران باید بتوانند با توجه به شناخت مراحل ترجمه داخل سلولها، روشهایی جهت شبیه سازی این فرایند در شرایط برون تن را حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</p>
<b>۶</b>	<p style="text-align: right;"><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p style="text-align: right;"><b>□ دریافت حسی:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p style="text-align: right;"><b>□ آمادگی:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p style="text-align: right;"><b>□ پاسخ هدایت شده:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p style="text-align: right;"><b>□ پاسخ عادت شده:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p style="text-align: right;"><b>□ عملکرد اتوماتیک:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p style="text-align: right;"><b>□ انطباق:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p style="text-align: right;"><b>□ ابداع:</b> در پایان این درس فراگیران باید بتوانند با توجه به شناخت مراحل ترجمه داخل سلولها، روشهایی جهت شبیه سازی این فرایند در شرایط برون تن را حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</p>
<b>۷</b>	<p style="text-align: right;"><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p style="text-align: right;"><b>□ دریافت:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران با توجه به شناختی که از مراحل ترجمه پیدا کرده اند مکانیسم اثر داروهای مداخله گر با این فرایند را درک کرده و توضیح دهند.</p> <p style="text-align: right;"><b>□ واکنش:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p style="text-align: right;"><b>□ ارزش گذاری:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند .....</p> <p style="text-align: right;"><b>□ سازماندهی ارزشها:</b> در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....

استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/درس:

■ دانشجو محوری

یادگیری مبتنی بر مساله

ادغام افقی درسها

ادغام عمودی درسها

پاسخگویی به جامعه

انتخابی بودن

نظام مند بودن

سایر: نام ببرید.

۸


محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/درس:

منابع	تعداد ساعت	روشهای آموزشی	سر فصل	ردیف
- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox) - Genomes 4 (T.A. Brown )	۳۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	آشنایی با ساختار اسیدهای آمینه و انواع ساختارهای پروتئینها	۱
- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox) - Genomes 4 (T.A. Brown )	۱	سخنرانی تعاملی، پرسش پاسخ و	آشنایی با فرایند ترجمه در سیستمهای پروکاریوتیک	۲
- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox) - Genomes 4 (T.A. Brown )	۳۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، پرسش پاسخ و	معرفی انواع تغییرات پس از ترجمه	۳


۹

ارزشیابی های دوره / درس:		نوع ارزشیابی	توضیحات
تعداد:			
مهلت ارسال تکالیف:		نحوه ارسال تکالیف:	
نحوه ارسال تکالیف:		<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	
تعداد:		آزمونکها	آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.
تعداد:			<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی
تعداد:			نوع آزمون: <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input type="checkbox"/> چهار گزینه ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی

۱۰


 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
نوع آزمون: <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.	<b>امتحان پایان ترم</b>	
درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
	<b>سایر موارد</b>	
<b>شرایط قبولی دوره:</b> حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می باشد.		<b>۱۱</b>

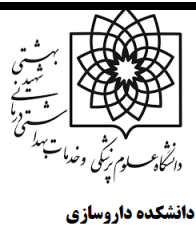
 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p><b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b></p> <p>نام درس: تنظیم بیان ژن تعداد واحد: ۲ جمعیت هدف:</p> <p>نیمسال تحصیلی: <input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی نیمسال تحصیلی: <input type="checkbox"/> دکتری تخصصی</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد</p>	۱
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه آدرس ایمیل مدرس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p>	۲
<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس <input type="checkbox"/> سالن کنفرانس <input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر <input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی <input type="checkbox"/> بیمارستان <input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p>	۳
<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p><input type="checkbox"/> دانش-Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مبانی تنظیم بیان ژنها در سیستمهای پروکاریوتیک و یوکاریوتیک را شرح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تنظیم مثبت و منفی بیان ژن در سطح رونویسی را توضیح دهد. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند چگونگی تنظیم در اپرون لاکتوز را شرح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند کاربرد اجزای اپرون لاکتوز را در تنظیم بیان ژنها در سیستمهای بیانی نو ترکیب حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش-Attitude</p>	۴



 <p>دانشگاه علوم، فنون و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

در پایان این درس فراگیران باید درک صحیحی از دلیل وجود مکانیسمهای مختلف جهت تنظیم غلظت پروتئینها در سلول از مرحله رونویسی تا تخریب پیدا کند.	
<p><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p>اطلاع:</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند میانی تنظیم بیان ژنها در سیستمهای پروکاریوتی و یوکاریوتیک را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تنظیم مثبت و منفی بیان ژن در سطح رونویسی را توضیح دهد.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند چگونگی تنظیم در اپرون لاکتوز را شرح دهند.</p> <p>درک: در پایان این درس فراگیران باید درک صحیحی از دلیل وجود مکانیسمهای مختلف جهت تنظیم غلظت پروتئینها در سلول از مرحله رونویسی تا تخریب پیدا کند.</p> <p>کاربرد: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند کاربرد اجزای اپرون لاکتوز را در تنظیم بیان ژنها در سیستمهای بیانی نوترکیب حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</p>	۵
<p><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p>دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>ابداع: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند کاربرد اجزای اپرون لاکتوز را در تنظیم بیان ژنها در سیستمهای بیانی نوترکیب حدس بزنند و پیشنهاد کنند.</p>	۶
<p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p>دریافت: در پایان این درس فراگیران باید درک صحیحی از دلیل وجود مکانیسمهای مختلف جهت تنظیم غلظت پروتئینها در سلول از مرحله رونویسی تا تخریب پیدا کند.</p> <p>واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p>تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۷
<p><b>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/درس:</b></p> <p>■ دانشجو محوری</p>	۸

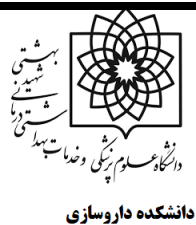


- یادگیری مبتنی بر مساله
- ادغام افقی درس‌ها
- ادغام عمودی درس‌ها
- پاسخگویی به جامعه
- انتخابی بودن
- نظام مند بودن
- سایر: نام ببرید.

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:

منابع	تعداد ساعت	روش‌های آموزشی	سر فصل	ردیف
- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox) - Genomes 4 (T.A. Brown )	۳۰ دقیقه	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	آشنایی با مبانی تنظیم بیان ژن	۱
- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox) - Genomes 4 (T.A. Brown )	۳۰ دقیقه	تعاملی، سخنرانی پاسخ و پرسش	آشنایی با تنظیم مثبت و منفی بیان ژنها در سیستمهای پروکاریوتیک و یوکاریوتیک	۲
- Lehninger Principles of Biochemistry (David L. Nelson, Michael Cox) - Genomes 4 (T.A. Brown )	۱	تعاملی، سخنرانی پاسخ و پرسش	معرفی اپرون لاکتوز	۳

۹



ارزشیابی های دوره / درس:		۱۰
توضیحات	نوع ارزشیابی	
تعداد:	تکالیف	
نحوه ارائه تکالیف:		
مهلت ارسال تکالیف:		
نحوه ارسال تکالیف:		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	آزمونکها	
تعداد:		
آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
تعداد:		
نوع آزمون: <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input type="checkbox"/> چهار گزینه ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی		




دانشگاه داروسازی


عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>		
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	
<p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
	<p><b>سایر موارد</b></p>	
<p>شرایط قبولی دوره:</p> <p>حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می‌باشد.</p>		<p>۱۱</p>

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p><b>اطلاعات درس: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b></p> <p>نام درس: ساختار و فانکشن سلول</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>■ دوره عمومی داروسازی</p> <p>□ دکتری تخصصی</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>	۱
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbm.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر مریم ترشابی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: Maryam_torshabi@yahoo.com</p>	۲
<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p>■ کلاس درس</p> <p>□ سالن کنفرانس</p> <p>□ سالن آمفی تئاتر</p> <p>□ اتاق کامپیوتر</p> <p>□ آزمایشگاه</p> <p>□ داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p>□ بیمارستان</p> <p>□ شرکت داروسازی</p>	۳
<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p>□ دانش- Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مهم‌ترین تفاوت سلول‌های پروکاریوتی و یوکاریوتی را شرح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مهم‌ترین اجزا و ارگانل‌های داخل سلول‌های انسانی را به همراه اهمیت و عملکرد آن‌ها توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مکانیسم‌های مهم انتقال مواد از غشای سلولی را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تفاوت میان DNA و ژن را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مکانیسم بیان ژن و مراحل مختلف آن را توضیح دهند.</p>	۴

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</p>
	<p>شماره سند:</p>

<p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند واژه های مهمی مانند آلل، اتوفاژی، DND میتوکندریایی، ماتریکس خارج سلولی و پیام رسانی سلولی (سیگنالینگ) را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و کاربرد اصلی هر ارگانل داخل سلول های انسانی و رابطه آن ها در درک مکانیسم های عملکرد داروها در فارماکولوژی را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و ضرورت شناخت ساختار و عملکرد سلول انسانی در علم بیولوژی و ژنتیک را درک کرده و توضیح دهند.</p>	
<p><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p><input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند انواع ارگانل های داخل سلولی را نام برده و عملکرد آن ها را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> درک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند اهمیت هر کدام از ارگانل های داخل سلولی را در علم بیولوژی و ژنتیک در رابطه با علم فارماکولوژی درک نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> کاربرد: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند رابطه میان شناخت ساختار و عملکرد سلول انسانی در علم بیولوژی و فارماکولوژی را توضیح دهند.</p>	<p>۵</p>
<p><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<p>۶</p>
<p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<p>۷</p>



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:

- دانشجو محوری
- یادگیری مبتنی بر مساله
- ادغام افقی درسها
- ادغام عمودی درسها
- پاسخگویی به جامعه
- انتخابی بودن
- نظام مند بودن
- سایر: نام ببرید.

۸

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:

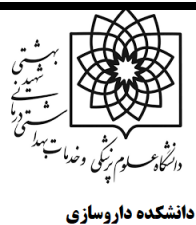
منابع	تعداد ساعت	روش های آموزشی	سر فصل	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- کتاب بیولوژی لودیش</li> <li>- کتاب بیولوژی کمپبل</li> <li>- کتاب بیولوژی آلبرت</li> </ul>	۲	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	ساختار و عملکرد سلول انسانی (اهمیت و فانکشن ارگانل ها)	۱

۹

ارزشیابی های دوره/ درس:

توضیحات	نوع ارزشیابی
تعداد:	تکالیف
نحوه ارائه تکالیف:	
مهلت ارسال تکالیف:	
نحوه ارسال تکالیف:	
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:	
<input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	آزمونکها
تعداد:	

۱۰




عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس


شماره سند:

<p>آزمونک‌ها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.</p>		
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونک‌ها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.  <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونک‌ها در نمره پایانی درس:          کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:  <input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>تعداد:</p>		
<p>نوع آزمون:  <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند  <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه  <input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای  <input type="checkbox"/> جور کردنی  <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی  <input type="checkbox"/> آزمون عملی  <input type="checkbox"/> آسکی  <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>	<p><b>امتحان میان ترم</b></p>	
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.  <input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:          کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:  <input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:  <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند  <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه  <input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای  <input type="checkbox"/> جور کردنی  <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	




 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

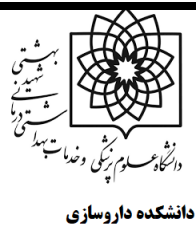
<input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.		
درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
	سایر موارد	
شرایط قبولی دوره: حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می‌باشد.		۱۱

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p><b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b></p> <p>نام درس: تقسیم سلولی</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>	<p>۱</p> <p>دوره عمومی داروسازی <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>دکتری تخصصی <input type="checkbox"/></p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد</p>
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر مریم ترشابی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: Maryam_torshabi@yahoo.com</p>	<p>۲</p>
<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p>کلاس درس <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>سالن کنفرانس <input type="checkbox"/></p> <p>سالن آمفی تئاتر <input type="checkbox"/></p> <p>اتاق کامپیوتر <input type="checkbox"/></p> <p>آزمایشگاه <input type="checkbox"/></p> <p>داروخانه شهری-داروخانه آموزشی <input type="checkbox"/></p> <p>بیمارستان <input type="checkbox"/></p> <p>شرکت داروسازی <input type="checkbox"/></p>	<p>۳</p>
<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p>دانش- Knowledge <input type="checkbox"/></p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تفاوت تقسیم سلولی در سلول های پروکاریوتی و یوکاریوتی را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تمامی مراحل میتوز و میوز را بطور کامل توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مراحل مختلف چرخه سلولی و اهمیت هر مرحله را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مکانیسم های کنترل و بازرسی چرخه سلولی را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مکانیسم های ایجاد تنوع ژنتیکی به دنبال میوز را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع دوقلوها را توضیح دهند.</p>	<p>۴</p>

 <p>دانشگاه سوادکوه دانشکده داروسازی</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</p>
	<p>شماره سند:</p>

<p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند واژه های مهمی مانند هاپلوئید، دیپلوئید، نقطه بازرسی، وقفه اول و دوم، کروموزوم های همتا، کروموزوم های خواهری، هستک، کینه توکور، میکروتوبول های قطبی و ستاره ای، کوهزین، تتراد، کراسینگ اور و کروموزوم های نو ترکیب را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و کاربرد میتوز و میوز در تکامل و تولید مثل انسان را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و ضرورت میتوز و میوز در سلول انسانی در علم بیولوژی و ژنتیک را درک کرده و توضیح دهند.</p>	
<p><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p><input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند مراحل میتوز و میوز و چرخه سلولی را بطور کامل توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> درک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند اهمیت میتوز و میوز را در رابط با تکامل و تولید مثل انسانی درک نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> کاربرد: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند رابطه و اهمیت میان میتوز و میوز با تکامل طبیعی و بیماری های ژنتیکی انسانی را توضیح دهند.</p>	۵
<p><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۶
<p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۷



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:

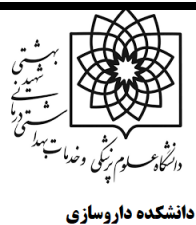
- دانشجو محوری
- یادگیری مبتنی بر مساله
- ادغام افقی درسها
- ادغام عمودی درسها
- پاسخگویی به جامعه
- انتخابی بودن
- نظام مند بودن
- سایر: نام ببرید.

۸

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:

منابع	تعداد ساعت	روش های آموزشی	سر فصل	ردیف
- کتاب بیولوژی لودیش	۲	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تقسیم سلولی (میتوز، چرخه سلولی و میوز)	۱
- کتاب بیولوژی کمپبل				
- کتاب بیولوژی آلبرت				


۹




عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:


ارزشیابی های دوره / درس:		۱۰
توضیحات	نوع ارزشیابی	
تعداد:	تکالیف	
نحوه ارائه تکالیف:		
مهلت ارسال تکالیف:		
نحوه ارسال تکالیف:		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	آزمونکها	
تعداد:		
آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	امتحان میان ترم	
تعداد:		
نوع آزمون:		
<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند		
<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه		
<input type="checkbox"/> چهار گزینه ای		
<input type="checkbox"/> جور کردنی		
<input type="checkbox"/> آزمون شفاهی		
<input type="checkbox"/> آزمون عملی		
<input type="checkbox"/> آسکی		

 <p>دانشگاه علوم، فنون و صنایع دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

	<input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.
	<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.
	<input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:
	<input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی
<b>امتحان پایان ترم</b>	نوع آزمون: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</li> <li><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</li> <li><input type="checkbox"/> جور کردنی</li> <li><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</li> <li><input type="checkbox"/> آزمون عملی</li> <li><input type="checkbox"/> آسکی</li> <li><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</li> </ul>
	درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:
	<input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی
	سایر موارد
<b>شرایط قبولی دوره:</b>	
حداقل نمره قبولی در دروسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می‌باشد.	
۱۱	

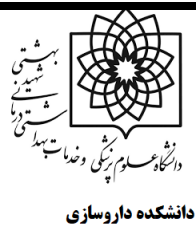
 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b>	
نام درس: موتاسیون ها تعداد واحد: ۲ جمعیت هدف:	۱
<input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی <input type="checkbox"/> دکتری تخصصی نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی: پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد	
<b>اطلاعات مدرس:</b> نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: دکتر مریم ترشابی آدرس ایمیل مدرس: Maryam_torshabi@yahoo.com	۲
<b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b> <input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس <input type="checkbox"/> سالن کنفرانس <input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر <input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی <input type="checkbox"/> بیمارستان <input type="checkbox"/> شرکت داروسازی	۳
<b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b> <input type="checkbox"/> دانش-Knowledge در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع موتاسیون در سلول های انسانی را تعریف کرده و برای هر کدام یک مثال از بیماری بزنند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مکانیسم به وجود آمدن موتاسیون ها را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند روش های شناسایی موتاسیون ها قبل از تولد را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نحوه به ارث رسیدن موتاسیون ها را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند پلی مرفیسم و اهمیت آن و تفاوتش با موتاسیون را توضیح دهند.	۴

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	<p>عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس</p>
	<p>شماره سند:</p>

	<p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند واژه های مهمی مانند پلی پلوئیدی، تریزومی، منوزومی، موزائیسیم، آمینوستنز، ترانسلوکاسیون، جایگزینی انتقالی، جایگزینی متقاطع، موتاسیون خاموش، موتاسیون اشتباهی، موتاسیون بی معنی، بتاتالاسمی و پزشکی فرد محور را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند اهمیت موتاسیون ها و رابطه آن ها با بیماری های ژنتیکی را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و ضرورت شناخت مکانیسم های ایجاد موتاسیون ها در رابطه با ایجاد بیماری های ژنتیکی مانند بتاتالاسمی را درک کرده و توضیح دهند.</p>	
<p>۵</p>	<p><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p><input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند انواع موتاسیون ها و مکانیسم ایجاد آن ها را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> درک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند اهمیت موتاسیون ها در ایجاد بیماری ها را درک نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> کاربرد: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند رابطه میان انواع موتاسیون ها و انواع بیماری های انسانی را توضیح دهند.</p>	
<p>۶</p>	<p><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	
<p>۷</p>	<p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	
<p>۸</p>	<p><b>استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:</b></p> <p><input type="checkbox"/> دانشجو محوری</p> <p><input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر مساله</p>	

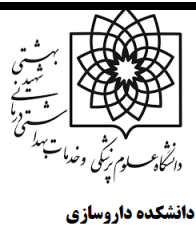




عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:


<input type="checkbox"/> ادغام افقی درس‌ها <input type="checkbox"/> ادغام عمودی درس‌ها <input type="checkbox"/> پاسخگویی به جامعه <input type="checkbox"/> انتخابی بودن <input type="checkbox"/> نظام مند بودن <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.				
محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره / درس:				
منابع	تعداد ساعت	روش‌های آموزشی	سر فصل	ردیف
کتاب - بیولوژی لودیش کتاب - بیولوژی کمپبل کتاب - بیولوژی آلبرت	۲	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	انواع موتاسیون‌ها (مکانیسم و رابطه با بیماری)	۱
				۹




عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

ارزشیابی های دوره / درس:		۱۰
توضیحات	نوع ارزشیابی	
تعداد:	تکالیف	
نحوه ارائه تکالیف:		
مهلت ارسال تکالیف:		
نحوه ارسال تکالیف:		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	آزمونکها	
تعداد:		
آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	امتحان میان ترم	
تعداد:		
نوع آزمون:	امتحان میان ترم	
<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند		
<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه		
<input type="checkbox"/> چهار گزینه ای		
<input type="checkbox"/> جور کردنی		
<input type="checkbox"/> آزمون شفاهی		
<input type="checkbox"/> آزمون عملی		
<input type="checkbox"/> آسکی		

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

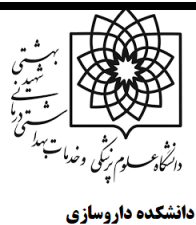
<input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.	<b>امتحان پایان ترم</b>	
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
نوع آزمون: <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.		
درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
	<b>سایر موارد</b>	
<b>شرایط قبولی دوره:</b> حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می‌باشد.		<b>۱۱</b>

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشگاه داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b> نام درس: سرطان ( ۱ و ۲ ) تعداد واحد: ۲ جمعیت هدف: <input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی <input type="checkbox"/> دکتری تخصصی نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی: پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد	۱
<b>اطلاعات مدرس:</b> نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه هاشمی سلطانیه آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر مریم ترشابی آدرس ایمیل مدرس: Maryam_torshabi@yahoo.com	۲
<b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b> <input checked="" type="checkbox"/> کلاس درس <input type="checkbox"/> سالن کنفرانس <input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر <input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی <input type="checkbox"/> بیمارستان <input type="checkbox"/> شرکت داروسازی	۳
<b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b> <input type="checkbox"/> دانش- Knowledge در پایان این درس فراگیران باید بتوانند پروسه های موفونز (تکثیر، تمایز، مهاجرت و مرگ سلولی) را بطور کامل توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع سلول های بنیادی انسانی و اهمیت و کاربرد آن ها را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تفاوت میان آپتوز و نکروز را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند رابطه میان تکثیر و مرگ سلولی در ایجاد سرطان را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند رابطه میان چرخه سلولی و سرطان را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مهار کننده ها و پیش برنده های چرخه سلولی را توضیح دهند.	۴



<p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند موتاسیون های منجر به بروز سرطان را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و مکانیسم موتاسیون در تومورسایپرسورها و انکوژن ها در رابطه با بروز سرطان را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند تومورسایپرسورها و انکوژن های مهم را نام ببرند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند انواع موتاژن ها را نام برده و مکانیسم آن ها در بروز سرطان را توضیح دهند. در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مکانیسم های ترمیم DNA را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند همه عوامل منجر به بروز سرطان در سلول های انسانی را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و ضرورت شناخت مکانیسم های ایجاد سرطان در شناخت مکانیسم داروهای ضد سرطان را درک نموده و توضیح دهند.</p>	
<p><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p><input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند انواع مکانیسم های منجر به بروز سرطان را توضیح دهند. <input type="checkbox"/> درک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند اهمیت موتاژن ها در ایجاد سرطان و اهمیت سیستم های ترمیم کننده DNA در پیشگیری از سرطان را درک نموده و توضیح دهند. <input type="checkbox"/> کاربرد: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و رابطه میان شناخت مکانیسم های ایجاد کننده سرطان با مکانیسم های داروهای ضد سرطان را توضیح دهند.</p>	۵
<p><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... <input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... <input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... <input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... <input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... <input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... <input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۶
<p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... <input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... <input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... <input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	۷



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....

استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:

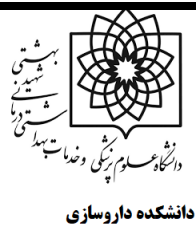
- دانشجو محوری
- یادگیری مبتنی بر مساله
- ادغام افقی درسها
- ادغام عمودی درسها
- پاسخگویی به جامعه
- انتخابی بودن
- نظام مند بودن
- سایر: نام ببرید.

۸

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:

منابع	تعداد ساعت	روشهای آموزشی	سر فصل	ردیف
- کتاب بیولوژی لودیش - کتاب بیولوژی کمپبل - کتاب بیولوژی آلبرت	۴	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	سرطان (مکانیسم های ایجاد سرطان، موتاژن ها، مکانیسم های ترمیم DNA)	۱


۹



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس


شماره سند:

ارزشیابی های دوره / درس:		۱۰
توضیحات	نوع ارزشیابی	
تعداد:	تکالیف	
نحوه ارائه تکالیف:		
مهلت ارسال تکالیف:		
نحوه ارسال تکالیف:		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	آزمونکها	
تعداد:		
آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
تعداد:		
نوع آزمون:	<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input type="checkbox"/> چهار گزینه ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

	<input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.
	<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی
	امتحان پایان ترم نوع آزمون: <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی <input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.
	درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی
	سایر موارد
شرایط قبولی دوره: حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می‌باشد.	
	۱۱



 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

<p><b>اطلاعات دوره: بیولوژی مولکولی و ژنتیک</b></p> <p>نام درس: بیماری های ژنتیکی</p> <p>تعداد واحد: ۲</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p>■ دوره عمومی داروسازی</p> <p>□ دکتری تخصصی</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: ندارد</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p>	۱
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عطیه سادات هاشمی</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: at_hashemi@sbmu.ac.ir</p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر مریم ترشابی</p> <p>آدرس ایمیل مدرس: Maryam_torshabi@yahoo.com</p>	۲
<p><b>جایگاههای آموزشی دوره / درس:</b></p> <p>■ کلاس درس</p> <p>□ سالن کنفرانس</p> <p>□ سالن آمفی تئاتر</p> <p>□ اتاق کامپیوتر</p> <p>□ آزمایشگاه</p> <p>□ داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p>□ بیمارستان</p> <p>□ شرکت داروسازی</p>	۳
<p><b>اهداف عملکردی دوره / درس:</b></p> <p>□ دانش-Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نحوه توارث مندلی و اختلالات منوزنیک را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نحوه توارث اتوزوم غالب و مغلوب و رابطه با بیماری های ژنتیکی را به همراه مثال بیماری توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مکانیسمهای ایجاد بیماری های ژنتیکی مانند هموفیلی و بتاتالاسمی را توضیح دهند.</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نحوه توارث پلی ژنیک/مولتی فاکتوریال و اختلالات ژنتیکی مربوطه را توضیح دهند.</p>	۴



<p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نقش عواملی مانند پیری و تلوورها در بروز سرطان ها را توضیح دهند.  در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نحوه توارث میتوکندریایی و اختلالات ژنتیکی مربوطه را توضیح دهند.  در پایان این درس فراگیران باید بتوانند روش های شناسایی موتاسیون ها بعد از تولد را توضیح دهند.  در پایان این درس فراگیران باید بتوانند واژه های مهمی مانند سلول درمانی، ژن درمانی و کریسپر را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</p> <p>در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند مکانیسم و اهمیت موتاسیون ها در ایجاد اختلالات و بیماری های ژنتیکی را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> نگرش-Attitude</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند اهمیت و ضرورت شناخت نحوه توارث و موتاسیون های مختلف تاثیرگذار در بروز اختلالات ژنتیکی انسانی را درک کرده و توضیح دهند.</p>	<p><b>سطوح حیطة دانش (Knowledge):</b></p> <p><input type="checkbox"/> اطلاع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند انواع مکانیسم های توارث ژنتیک انسانی و رابطه آن ها با بیماری ها و اختلالات ژنتیکی را توضیح دهند.</p> <p><input type="checkbox"/> درک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند اهمیت موتاسیون ها در ایجاد اختلالات ژنتیکی را درک نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> کاربرد: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند رابطه میان نحوه توارث و موتاسیون های تاثیرگذار با اختلالات و بیماری های ژنتیکی انسانی و روش های نوین درمانی را توضیح دهند.</p>	<p><b>سطوح حیطة مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<p><b>سطوح حیطة نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> تبلور کسب ارزش یا ارزشهای سازمان یافته در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>
---	---	---	--

استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/ درس:

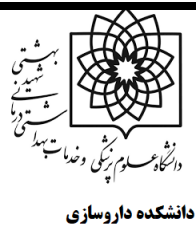
- دانشجو محوری
- یادگیری مبتنی بر مساله
- ادغام افقی درسها
- ادغام عمودی درسها
- پاسخگویی به جامعه
- انتخابی بودن
- نظام مند بودن
- سایر: نام ببرید.

۸

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:

منابع	تعداد ساعت	روش های آموزشی	سر فصل	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- کتاب بیولوژی لودیش</li> <li>- کتاب بیولوژی کمپبل</li> <li>- کتاب بیولوژی آلبرت</li> </ul>	۲	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	اختلالات ژنتیکی انسانی (انواع مکانیسم های توارث، انواع اختلالات ژنتیکی، انواع درمان های نوین)	۱


۹



عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

ارزشیابی های دوره / درس:		۱۰
توضیحات	نوع ارزشیابی	
تعداد:	تکالیف	
نحوه ارائه تکالیف:		
مهلت ارسال تکالیف:		
نحوه ارسال تکالیف:		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی	آزمونکها	
تعداد:		
آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.		
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. <input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: <input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		
تعداد:		
نوع آزمون:	<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند <input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه <input type="checkbox"/> چهار گزینه ای <input type="checkbox"/> جور کردنی <input type="checkbox"/> آزمون شفاهی <input type="checkbox"/> آزمون عملی <input type="checkbox"/> آسکی	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

 <p>دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی</p>	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

	<input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.
	<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.
	<input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:
	<input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی
<b>امتحان پایان ترم</b>	نوع آزمون: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</li> <li><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</li> <li><input type="checkbox"/> جور کردنی</li> <li><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</li> <li><input type="checkbox"/> آزمون عملی</li> <li><input type="checkbox"/> آسکی</li> <li><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</li> </ul>
	درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:
	<input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی
	سایر موارد
شرایط قبولی دوره: <p>حداقل نمره قبولی در درسهای نظری و عملی رشته داروسازی در مقطع عمومی ۱۰ می‌باشد.</p>	۱۱